



---

# **PLANUL MANAGERIAL LICEUL BORŞA 2023-2024**



**Nr. 3732/16.10.2023**

**Dezbătut în C.P./16.10.2023**

**Aprobat în C.A./ 16.10.2023**



## ETHOSUL LICEULUI BORŞA

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

LICEUL BORŞA își propune pentru ***anul școlar 2023-2024*** o viziune coerentă, în acord cu strategia proiectului „România Educată”, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și o strategie pentru adaptarea la viitor prin care să se formeze cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă, oferind astfel o educație individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învăță, precum și pe furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi. Adevararea, claritatea conceptuală, flexibilitatea și operaționalizarea sunt condițiile strategice, de bază, ale noii proiectări manageriale.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, unitatea noastră de învățământ, ***prin echipa sa managerială*** își propunde o colaborare armonioasă cu beneficiarii direcți și indirecți ai educației, o promovare a conducei morale, a competenței, responsabilității în procesul decizional în contextul comunitar, național și european.

Prezenta ***ofertă managerială*** este elaborată din perspectiva asigurării calității sistemului de educație maramureșean, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european, a asimilării principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile și urmărește realizarea acelor activități prin care să se asigure stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător.

Pornind la drum în acest nou an școlar 2023-2024 avem din nou în vedere strategii de îmbunătățire a activității didactice, strategii referitoare la siguranța în spațiile școlare, precum și strategii de combatere a segregării școlare și prevenirea abandonului școlar.

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, reprezintă prioritatea LICEULUI BORŞA, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

### MISIUNEA LICEULUI BORŞA

Îmbunătățirea permanentă a ofertei educaționale, în raport cu nevoile societății, cu exigențele beneficiarilor direcți și indirecți și cu standardele de calitate naționale și europene;

Crearea unui climat de învățare stimulativ, care să asigure evoluția personală și performanța;

Formarea unor tineri deschiși spre cunoaștere și cultură;

Pregătirea unor absolvenți capabili de a se integra activ, eficient și cu succes în societate; valorizarea colaborării cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.



## VIZIUNEA LICEULUI BORŞA

Liceul Borșa este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, care să ofere elevilor posibilitatea dezvoltării lor plenare în ceea ce privește acumularea de cunoștințe, formarea și modelarea caracterului, dezvoltarea și întărirea deprinderilor și competențelor.

Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii. Sunt încurajate și sprijinate cercetarea, studiul individual, perfecționarea continuă a cadrelor didactice care predau în școală.

Principalul nostru obiectiv este ca școala noastră să fie un organism viabil pentru resursele sale materiale și umane cu reverberații în mentalul colectiv, cu oameni eficienți, pragmatici, adulți și copii care pretind unii de la alții, dar și oferă în aceeași măsură.

### VALORILE EUROPEENE dezvoltate în LICEUL BORŞA :

*Principiul egalității de șanse*, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

*Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

*Cooperarea directă a elevilor*, părinților și a profesorilor cu rețelele școlare naționale și internaționale;

*Dialogul intercultural* prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

### VALORILE PROMOVATE DE LICEUL BORŞA

*Profesionalismul* - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

*Integritatea* – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

*Cooperarea* – a arăta grija și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

*Respectul* – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

*Responsabilitatea* – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecărui, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

*Autodisciplina* – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.



## BAZA LEGALĂ

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se vor respecta:

- Ordinul nr. 4.430 din 8 iunie 2023 pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022
- Ordinul nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normativ;
- Ordinul M.E. nr.3.505/31.03.2022 privind structura anului scolar 2022-2023;
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- Ordinul M.E. nr.5.242 din 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023;
- Ordinul M.E. nr.5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E. nr.5359 din 1 septembrie 2022 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul clasei a VI-a în anul școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E. nr.4759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- O.M.E.N. nr.3.502/29.03.2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI- a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, și pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- O.M.E.C.T.S nr.5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.N. nr.4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.



## ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<i>Curriculum</i>	<i>Curriculum</i>
<p>- Liceul Borșa dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare;</p> <p>- Liceul Borșa dispune de un bogat material cucurricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare;</p> <p>- Există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare atât spre disciplinele de cultură generală cât și spre disciplinele de specialitate (tehnic și servicii), putând fi cuprinse în oferta curriculară discipline de învățământ de sine stătătoare, din aproape orice domeniu;</p> <p>- Dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu un nivel ridicat de aplicabilitate, mai ales în domeniul informaticii, biologiei, fizicii, tehnicii (mecanica) și serviciilor (economic, turism și alimentație publică);</p> <p>- Nivelul de pregătire al profesorilor oferă posibilitatea abordării unei palete foarte largi de discipline în oferta curriculară;</p> <p>- Disciplinele de învățământ din trunchiul comun sunt foarte bine încadrate cu profesori și beneficiază de mijloacele de învățământ necesare;</p> <p>- Diversificarea ofertei de cursuri opționale la toate disciplinele;</p> <p>- Întocmirea corectă a portofoliului de profesor pentru cursurile opționale;</p> <p>- Elaborarea CDL în parteneriat cu agenții economici și avizarea lor;</p> <p>- Cunoasterea, de către cadrele didactice, a structurii programelor opționale ;</p> <p>- Alocarea orelor pentru opționale în planul cadru ;</p>	<p>- Modificările frecvente ale curriculumului (programe, plan cadru, manuale);</p> <p>- Comanda manualului unic pe școală și familiarizarea profesorilor cu un anume manual conduc la reiterarea ofertei instrucționale pentru colective de elevi diferite, pentru generații diferite;</p> <p>- Interesul relativ scăzut al elevilor din clasele a XI-a și a XII-a pentru disciplinele de învățământ din care nu se susține examen de bacalaureat, atestate sau certificări;</p> <p>- Elevii din clasele terminale nu prezintă un interes major pentru disciplinele de învățământ, chiar din trunchiul comun;</p> <p>- Biblioteca are un fond de carte bogat pentru învățământul liceal, dar ușor învecitat la unele discipline. Pentru învățământul tehnologic, fondul de carte nu este întru totul corespunzător;</p> <p>- Se menține oferta scăzută a cursurilor inter/transcurriculare;</p> <p>- Insuficientă implicare a comunității locale în propunerea materiilor opționale;</p> <p>- Portofolii incomplete la unele cadre didactice;</p> <p>- Lipsa unor criterii unice de întocmire a portofoliului, utilizându-se atât metode tradiționale, cât și metode alternative.</p> <p>- Numărul mic al unor activități ca: sesiuni de comunicări științifice ale profesorilor / elevilor , concursuri, etc.);</p> <p>- Absența ofertei de instruire prin Centrele de Excelență la mai multe discipline.</p>



- Participarea la concursurile și olimpiadele județene și naționale;
- Organizarea și derularea sesiunilor de comunicări științifice și sesiunilor metodice;
- Implementarea la nivelul instituției a proiectelor ROSE , ERASMUS;
- Instituirea unor evenimente culturale, școlare specifice școlii

*Resursele umane*

- Încadrarea Liceului Borșa cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ și programe de învățare;
- Interesul tot mai mare al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă;
- Profesorii sunt implicați în activități metodice în foarte mare măsură și chiar activități științifice într-o mare măsură\;
- Un mare număr de profesori fac parte din comisii județene și chiar naționale de specialitate, din comisii de elaborare a concursurilor școlare;
- Numărul mare de profesori cu gradul didactic I și II, ba chiar 2 cadre cu doctorat în domeniul lor de specialitate;
- Mulți profesori urmează cursuri de masterat sau reconversie profesională;
- Preocuparea profesorilor pentru obținerea de performanțe ridicate cu elevii (olimpiade, concursuri școlare, bacalaureat, admiterea în învățământul superior, competiții artistice și sportive etc.);
- Organizarea foarte bună a activităților la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- În fiecare an școlar, planul de școlarizare este îndeplinit atât la gimnaziu , liceu sat școală postliceală; nu există probleme privind numărul elevilor care doresc să urmeze cursurile Liceului Borșa;
- Calitatea celor mai mulți elevi din școală

*Resursele umane*

- Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate;
- La unele discipline de învățământ este o oarecare fluctuație de cadre didactice , ceea ce afectează negativ principiul continuității și are efecte asupra calității educației și pregătirii sistematice a elevilor;
- Unele cadre didactice manifestă lipsă de disponibilitate în a desfășura activități extracurriculare sau extrașcolare neplătite, sau plătite necorespunzător, cum este situația de la Proiectul ROSE, unde plata cu ora este ridicolă (51/h, impozitați);
- Tendința unor profesori (matematică) de abordare a programelor școlare peste standardele naționale , fapt care duce la suprasolicitarea elevilor, sau la demobilizarea acestora;
- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește managementul conflictelor, dintre elev-elev, profesor-elev, profesor-părinte;
- Folosirea metodelor moderne este acceptată cu o oarecare reticență de unele cadre didactice;
- Implicarea unui număr mic de cadre didactice în actul decizional și educațional extracurricular;
- Necunoașterea de către toate cadrele didactice (cu precădere pensionari și asociați), a modalității de utilizare a echipamentelor moderne audio-video și TIC;



noastră este de la bună spre foarte bună;

- Părinții sunt în mare parte interesați de întreaga educație a copiilor lor și își dă seama de responsabilitatea pe care o are și familia în triada profesor-elev-părinți;
- Personalul didactic auxiliar este foarte bine pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară;
- Majoritatea profesorilor sunt interesați de aplicarea principiilor educației bazate pe competențe și a metodelor de învățare centrate pe elev a căror eficiență în învățare este mai mare decât a metodelor tradiționale;
- Există o politică de sprijinire a proceselor de învățare, prin acordarea de consultații la disciplinele de examen, mai ales prin activitățile Proiectului ROSE;

#### *Resurse materiale și financiare*

- Spațiul de școlarizare se prezintă, în cea mai mare parte, în interior și exterior, în condiții foarte bune, iar nivelul de confort în școală este ridicat;
- S-a dat în folosință etajul IV al Corpului A al clădirii;
- Laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnică de ultimă generație, foarte performantă;
- Sala 1 de la etajul I din Corpul A a fost transformată în sală multimedia din resursele financiare ale Proiectului ROSE;
- Un număr de 38 de săli de clasă sunt dotate cu mobilier modern, modular, în stare foarte bună, videoproiector, ecrane, laptopuri, conexiune la internet prin cablu sau wireless, tablă interactivă plus suport și sistem all-in-one;
- Toți elevii au fost înzestrăți cu tablete Allview, pentru uz didactic personal pe perioada școlarizării, sau pentru situația de învățare on-line;
- Toate cadrele didactice au fost înzestrate cu laptopuri HP sau Allview, pentru uz didactic

- Mai există profesori buni și diriginti slabi și invers, precum și profesori exigenți versus profesori indulgenți.

#### *Resurse materiale și financiare*

- O parte a spațiului de școlarizare, Corpul B, este într-o stare fizică și estetică necorespunzătoare, din cauză că a fost preluată și utilizată de către Școala Gimnazială numărul 9, aceasta aflându-se în reabilitare;
- Laboratoarele de fizică, chimie și biologie necesită reabilitare;
- Atelierele școlare sunt insuficient dotate cu aparatură modernă și consumabile;
- Laboratorul de limbi moderne s-a deteriorat și a ieșit din perioada de garanție;
- Căldura în sala de sport, la temperaturi riguroase, lasă de dorit;
- Sistem de supraveghere lipsă la etajul IV al Corpului A;
- Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin finanțiar acordat școlilor.
- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru achiziționarea de materiale și echipamente didactice moderne.
- Deși în proiectul legii educației privind învățământul preuniversitar se mențin prevederile potrivit cărora în cadrul unităților



<p>personal pentru perioada în care se află în activitate, sau pentru situația de învățare online;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CDI și biblioteca sunt bine organizate, funcționale și dispun de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările de la toate disciplinele;</li> <li>- Baza sportivă a liceului este în stare bună, atât sala de sport, cât și terenurile aferente;</li> <li>- Rețeaua de informatică a școlii este extinsă în toată unitatea și este foarte eficientă;</li> <li>- Cabinetul de psihologie și consiliere funcționează la parametrii optimi;</li> <li>- Bugetul liceului acoperă necesarul minim de funcționare;</li> <li>- Există resurse financiare extrabugetare, dar extrem de limitate.</li> <li>- Dotarea cabinetelor de practica învățământ postliceal</li> </ul> <p><i>Relațiile comunitare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O bună colaborare cu părinții elevilor din Liceul Borșa;</li> <li>- Colaborare permanentă cu UAT Borșa și Consiliul local;</li> <li>- Colaborare bună cu Prefectura și Consiliul Județean Maramureș;</li> <li>- Colaborare bună cu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș;</li> <li>- Participarea liceului la activități organizate de autoritățile locale și județene;</li> <li>- Autoritatea locală este reprezentată în Consiliul de Administrație al Liceului Borșa, prin persoane care se implică în mod constant în stabilirea direcțiilor de dezvoltare ale școlii;</li> <li>- O bună colaborare cu Primăria, Biblioteca orașului, Centrul Cultural , Spitalul de Recuperare Borșa, Poliția, Jandarmeria, Direcția pentru Tineret, CJRAE, agenții economici, etc</li> </ul>	<p>de învățământ de stat și particulare se înființează/organizează cabinete de medicină școlară, Liceul Borșa cu peste 1200 de elevi și 100 angajați nu dispune de o asemenea facilitate;</p>
Oportunități	Amenințări

**Curriculum**

- Pregătirea foarte bună pentru obținerea unor rezultate bune la examenele naționale (bacalaureat, evaluare națională, atestate, certificări), inclusiv prin simularea acestora;
- Pregătirea la standarde înalte pentru admiterea în învățământul superior;
- Posibilitatea învățării la nivel ridicat a două limbi moderne;
- Posibilitatea formării deprinderilor de utilizare avansată a calculatorului, inclusiv de promovare a examenului ECDL;
- Posibilitatea obținerii de către elevi a atestatelor profesionale (clasele de informatică), certificări nivel 3 (clasele de profesională) și nivel 4 (clasele de liceu tehnologic, zi și serial);
- Posibilitatea elevilor de participare la pregătire pentru performanță în cadrul Centrului Județean de Excelență;
- Disciplinele de învățământ din CDŞ și CDL oferă elevilor șansa specializării în funcție de interesul pe care îl au;
- Posibilitatea de a participa la activități de performanță de nivel național (tabere, sesiuni de comunicări științifice, concursuri diferite, competiții sportive și artistice);
- Programul de Guvernare, care susține trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevant pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacitatea de creație, precum și aceleia de adaptare la situații noi;
- Existenta multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice și a întregului personal din Liceul Borșa;
- Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării de nevoi a acesteia și implicit a dezvoltării curriculare.

**Curriculum**

- Absenteismul se accentuează mai ales la clasele a XII-a și la învățământul serial;
- Numărul disciplinelor de învățământ este prea mare , fapt ce duce la supraîncărcarea elevilor;
- Încărcarea exagerată a unor programe școlare;
- Insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului, la standardele vizate de școală;
- Numărul de ore de la disciplinele din trunchiul comun, în special la profilul real, este prea mare, astfel încât există multe clase la care numărul de discipline opționale este nul;
- Sunt multe discipline de învățământ cu o oră sau chiar jumătate de oră pe săptămână și , în mare parte , acestea ajung să nu prezinte interes pentru elevi;
- Pentru că de la Minister este transmis că rezultatele de la simulările naționale nu se trec în catalog, acest lucru demobilizează în cel mai înalt nivel elevii, ba chiar nu acordă nici un pic de importanță și efort promovării acestora;
- Tot legat de simulare , munca profesorilor evaluatori pare zadarnică;
- Incoerența legislativă cu privire la recunoașterea pe piața muncii a UE a unor calificări profesionale;
- Slaba pregătire a elevilor proveniți din mediul rural și dificultățile lor de adaptarea la nivelul și cerințele din Liceul Borșa.



- Accesarea de proiecte de mobilitate VET Erasmus+ pentru elevi/formabili și personalul din domeniul formării profesionale;

#### *Resursele umane*

- Este stimulată activitatea profesorilor cu performanțe remarcabile prin gradații de merit acordate de Ministerul Educației și / sau premii, distincții acordate de autorități;
- Asigurarea posibilităților de participare la activități de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Valorificarea experienței profesorilor care au participat la cursuri de formare;
- Valorificarea experienței pozitive a liceelor partenere din programele externe;
- Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii , între profesori de aceeași specialitate , prin activități la nivelul catedrelor, între catedre etc;
- Există posibilitatea selecției elevilor de gimnaziu prin concurs de admitere la Liceul Borșa;
- Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice (site-ul școlii, pagina de facebook a unității de învățământ, grupuri whatsapp, etc.);
- Colaborarea cu fundații și asociații nonguvernamentale.
- Promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte de formare ERASMUS+;

#### *Resurse materiale și financiare*

- Acordarea de burse pentru elevi (burse de studiu, sociale, bani de liceu, etc.);
- Acordarea, prin proiecte guvernamentale de subvenții cadrelor didactice pentru achiziționarea de cărți sau material didactic;
- Realizarea unei baze de date accesibilă profesorilor și elevilor, foarte utilă pentru

#### *Resursele umane*

- Interesul dirijat al părinților și elevilor spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;
- Interesul dirijat al părinților și elevilor spre anumite cadre didactice și evitarea sau neglijarea altora, mai mult din motive subiective;
- Rezervarea catedrelor pentru un anumit număr de cadre, din motive personale sau în interesul învățământului, și lipsa de continuitate pe post a celor care lucrează pe catedrele respective;
- Prin dispariția concursului de admitere în clasa a IX-a de liceu, nota din gimnaziu devine nerelevantă în raport cu nivelul de pregătire al elevilor;
- Influența mediului extern, care nu este întotdeauna concordat cu ethosul instituției și cu rigorile pe care ne străduim să le implementăm Liceului Borșa.
- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite;
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- Abandonul școlar datorat scăderii nivelului de trai;
- Costurile mari de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural.

#### *Resurse materiale și financiare*

- Insuficiența resurselor financiare pentru modernizarea dotării cu materiale a școlii , având în vedere costul standard / elev;
- Fonduri mici de la bugetul de stat;
- Insuficiența resurselor proprii pentru acoperirea completă a cerințelor școlii, care nu



activități de predare – învățare – evaluare;

- Accesarea prin PNRR , aferent apelului Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar : un laborator de informatică cu echipamentele aferente, echipamente TIC pentru 40 de săli de clasă, mobilier pentru dotarea a 40 de săli de clasă, mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotarea a 2 laboratoare școlare plus echipament digital pentru dotarea lor, mobilier specific și materiale specifice, inclusiv echipamente digitale, pentru dotarea a trei cabinete școlare ( 1 cabine consiliere și asistență psihopedagogică, sală de sport și cabinet pluridisciplinar), materiale și echipamente didactice pentru dotarea atelierelor de practică plus echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică;
- Accesarea prin PNRR a 1-2 Laboratoare inteligente

#### *Relațiile comunitare*

- Sărbătorirea a două treimi de veac (65 de ani) de existență a Liceului Borșa poate aduce o strângere a raporturilor dintre liceu și comunitatea locală și din împrejurimi;
- Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;
- Sprinjirea școlii și a cadrelor didactice implicate sau interesate în derularea unor proiecte;
- Realizarea unor venituri proprii din închirierea de spații, cursuri organizate de școală, sponsorizări și donații;
- Activități culturale de amploare (spectacole, de teatru, muzică) și sportive;
- O bună colaborare cu media locală și județeană.

se pot realiza de la bugetul de stat sau bugetul local;

- Centralizarea deciziei privitoare la încheierea de contracte care ar putea aduce venituri școlii;
- Instabilitate legislativă;
- Blocarea de către Comisia Europeană sau pierderea sumelor din PNRR datorită politicilor guvernamentale neadecvate.

#### *Relațiile comunitare*

- Scăderea interesului general pentru școala de nivel performant,
- Dificultățile materiale ale unor părinți duc la diminuarea sprijinului pe care îl pot acorda elevului și școlii implicit;
- Unii părinți lasă în prea mare măsură sarcina educării copiilor lor în seama școlii;
- Atacuri tot mai dese la adresa prestigiului dascălului în comunitate.
- Nesiguranța locuinței de muncă și pentru absolvenții Școlii Postliceale de Asistent Medical Generalist



**OBIECTIVELE  
ECHIPEI MANAGERIALE  
LICEUL BORŞA**

**(derivate din ţintele Strategiei de Dezvoltare Durabilă a U.E.)**

**Obiectiv 1. Optimizarea demersului didactic în vederea promovării curriculumului centrat pe competențe, concomitent cu extinderea învățării digitalizate și spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale, implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;**

*Obiectiv specific 1.1: Eficientizarea activității educaționale la nivelul unități școlare prin aplicarea curriculumului național și local*

*Obiectiv specific 1.2: Realizarea curriculumului nonformal, ca parte complementară a procesului instructiv educativ*

*Obiectiv specific 1.3: Asigurarea calității procesului educațional concretizată prin rezultatele obținute de elevi la examenele de evaluare națională, bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale, la concursuri și olimpiade*

**2. Consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și capacitaților individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;**

*Obiectiv specific 2.1: Centrarea activității didactice pe formarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor*

**3. Asigurarea unei educații de calitate pentru dezvoltare durabilă, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație;**

*Obiectiv specific 3.1: Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitatea școlară prin implementarea unor măsuri de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență*

**4. Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice și a eficientizării activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare.**

*Obiectiv specific 4.1: Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității de învățământ*

*Obiectiv specific 4.2: Eficientizarea managementului la nivelul unității de învățământ prin utilizarea unor instrumente manageriale importante și în concordanță cu standardele de calitate*

*Obiectiv specific 4.3: Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei prin formarea continuă a personalului didactic din unitatea de învățământ*



Obiectiv specific 1.1: Eficientizarea activității educaționale la nivelul unității școlare prin aplicarea curiculumului național și local

Nr. crt.	ACTIONI	Termen de realizare	Responsabilități	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1	Analiza și diagnoza activității desfășurate în anul școlar 2022-2023 la nivelul unității de învățământ.	Octombrie 2023	Echipa managerială Şefii de arii curriculare	Note de control ISJMM/ITMM/ ISUMM RAEI 2022-2023 Raport de autoevaluare 2022-2023 Raportul asupra calității educației 2022-2023	Studiu de impact intern și extern Existența analizei SWOT Existența rapoartelor de activitate Monitorizarea abolvienților 2023	Raport asupra calității educației 2022-2023 Rapoarte anuale de evaluare internă/de monitorizare internă Raport de autoevaluare 2022-2023 Plan de îmbunătățire 2023-2024 Procese-verbale ale C.A., C.P. Rapoarte inspecții
2	Implementarea strategiei de dezvoltare a sistemului unității de învățământ, privind organizarea și eficientizarea activităților educaționale și a rezultatelor învățării.	Octombrie/ Noiembrie 2023	Echipa managerială Şefii de arii curriculare Responsabili comisiei de lucru	Legislația în vigoare Planuri manageriale Planuri de îmbunătățire 2023-2024	Lista de priorități manageriale pentru anul școlar 2023-2024 Existența comisiilor de lucru Grafice de asistență la ore Plan de monitorizare și control Planuri manageriale: director, director adjunct, comisii de	Contracte de muncă Decizii comisiei metodice și de lucru Decizii interne, Strategie CEAC Număr fișe de observare a lecției Procese-verbale ale C.A., C.P., Comisie de curriculum Rapoarte de activitate Rapoarte inspecții

LICEUL BORŞA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

				lucru	
3	Aplicarea metodologiei și a documentelor specifice privind curriculumul național și a cadrului legislativ în vigoare, monitorizarea planificării și evaluarea acestora	An școlar 2023-2024 Echipa managerială Comisia de curriculum	Legislația în vigoare Respectarea procedurilor de lucru Documente specifice	Existența planurilor cadrului, a programelor școlare	Rapoarte, vizite de monitorizare ISJ Registru de inspecții
4	Respectarea metodologilor pentru elaborarea opțiionalelor a CDS/CDL și avizarea lor	An școlar 2023-2024 Echipa managerială Comisia de curriculum Şefii de arii curriculare	Respectarea procedurilor de elaborare, avizare a opțiionalelor	Respectarea structurii de elaborare a programelor de CDS și CDL Existența ofertei CDS și CDL Avizarea ofertei de CDS și CDL Respectarea programelor școlare de către toate cadrele didactice Rezultate ale checionarelor.	Număr CDS/CDL avizate Situată opțiionalelor avizate Procese verbale catedre/arie tehnologii, elevi/părinți, checionare.
5	Consilierea cadrelor didactice cu privire la <i>Reperele metodologice</i> pentru clasele de liceu	An școlar 2023-2024 Echipa managerială Comisia de curriculum Catedrele de specialitate CA, CP	Legislație specifică <i>Reperele metodologice</i> pentru clasele de liceu	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice	Prezența la activitățile metodice Procese-verbale CP, Catedre de specialitate; Opționale avizate
6	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de	An școlar 2023-2024 Echipa managerială Comisia de	Legislație specifică Platforme online Materiale didactice	Consilierea cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu	Planificări adaptate Dosarele elevilor cu CES



	adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de interventie personalizată, pentru elevii cu CES	curriculum Comisia dirigenților CA, CP	CES Fișe de autoevaluare/evaluare elevi cu CES	Planuri individualizate elevi cu CES Progresul elevilor cu CES
7	Implementarea și dezvoltarea sistemului de control managerial intern privind asigurarea calității	An școlar 2023-2024 Echipa managerială CEAC Responsabili comisiei Responsabili arii curriculare	Standarde SCIM Grafice de lucru Activități specifice  Reducerea numărului de sesizări și reclamații care vizează cadrul instituțional prin identificarea neconformităților	Diagnoze privind asigurarea calității Program de dezvoltare a sistemului de control managerial intern Număr chestionare Reducerea numărului de sesizări și reclamații care vizează cadrul instituțional prin identificarea neconformităților  Rapoarte de monitorizare internă CEAC Rapoarte comisiei Raport audit intern Raport audit extern Situații sintetice Validarea raportului de autoevaluare internă 2023-2024 de către ISJ Înregistrări ca urmare a aplicării procedurilor comisilor Registrul de salariați actualizat Fișe ale postului reactualizate Regulament Intern
8	Implicarea cadrelor didactice în formarea competențelor IT	An școlar 2023-2024 Profesorii Echipa managerială	Reglementări ME Note ISJMM Decizii interne	Activități specifice Participarea cadrelor didactice la aceste programe de formare, cursuri
9	Implicarea cadrelor didactice în derularea unor programe care vizează: promovarea	An școlar 2032-2024 Echipa managerială CEAC	Reglementări ME Note ISJMM Decizii interne	Activități specifice Participarea cadrelor didactice la aceste

LICEUL BORŞA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

				programe	Rapoarte de activitate
	valorilor interculturale în scopul diminuării fenomenului de discriminare, consilierea părintilor privind asigurarea / respectarea drepturilor elevilor, integrarea elevilor cu CES	Responsabili comisiei Responsabili arii curriculare Comisia dirigenților CPPE Psiholog școlar Consilier școlar			
10	Asigurarea bazei logisticе necesare organizării concursurilor/olimpiadelor școlare, a materialelor didactice necesare	Conform graficului	Echipa managerială CEAC Responsabili comisiei Responsabili arii curriculare	Reglementări ME Regulamente concursuri și olimpiade	Adecvarea bazei logisticе, material didactic adaptat la tipul de activitate Rapoarte competiții
11	Modernizarea mijloacelor de învățământ: dotarea cu tehnica IT	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Comisie achiziții Responsabili arii curriculare Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Reglementări ME Note ISJMM Decizii interne	Activități specifice de îmbunătățire a dotării școlii cu tehnică IT
12	Implicarea partenerilor educaționali: părinți, agenți economici, reprezentanți ai comunității în elaborarea ofertei curriculare personalizate: CDS, CDL și în finalizarea contractelor de	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Comisia de curriculum Catedrele de specialitate CA, CP	Legislație specifică Curriculum Învățământ liceal și profesional Contracte cadru Contracte de pregătire practică	Participarea partenerilor la activitățile specifice Respectarea contractelor cadru și a contractului de pregătire practică
					Prezența la activitățile specifice Nr. fișe de evaluare optionale CDS, CDL Nr. Contracte cadre Contracte de



	pregătire practică	Operatori economici	Hotărâre de CA	pregătire practică Nr. chestionare aplicate părinților și elevilor
13	Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale în vederea îmbunătățirii dotărilor cu echipamente informative a sălii de curs, cabineteelor și laboratoarelor, atelierelor	An școlar 2023-2024  Echipa managerială Comisie achiziții  Administrator de patrimoniu Administrator finanțiar Primăria Ministerul Educației	Reglementări ME Note ISJMM Decizii interne  Reglementări ME Note ISJMM Decizii interne	Achiziții de echipamente  Activități specifice de dotare a școlii

Obiectiv specific 1.2: Realizarea curriculumului nonformal, ca parte complementară a procesului instructiv educativ

Nr. crt.	ACTIONI	Termen de realizare	Responsabili/parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1	Elaborarea și implementarea programelor de educație pentru sănătate, educație rutieră, educație ecologică, educație prin și pentru media, educație pentru cetățenie democratică	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Consilierul de programe și proiecte educative CEAC	Planuri și programe educative specifice Legislație specifică activităților	Adecurarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor  Număr de parteneriate educaționale  Număr de activități derulate în cadrul programelor	Rapoarte de activitate. Raportări ISJMM Instrumente de monitorizare



2	Elaborarea, implementarea și evaluarea activităților în cadrul programului național „Școala altfel”, „Săptămâna verde”;	Februarie 2024 Mai 2024	Echipa managerială Consilierul de programe și proiecte educative CEAC	Legislație specifică activităților	Elaborarea programului Realizarea activităților	Rapoarte de activitate. Raportări ISJMM Instrumente de monitorizare și evaluare Raport final „Școala altfel” și „Săptămâna verde”
3	Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale focalizate pe grupurile dezavantajate, pe diversitate și multiculturalitate și diseminarea informațiilor cu privire la aceste proiecte	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Consilierul de programe și proiecte educative CEAC	Planuri și programe educative specifice Legislație	Elaborarea programului Realizarea activităților	Rapoarte de activitate. Raportări ISJMM Instrumente de monitorizare și evaluare
4	Implementarea proiectului educațional județean „Absentismul- de la cauză la efect”.	An școlar 2023-2024	Directorii Echipa de proiect	Plan de implementare a proiectului	Concordanța dintre numărul de elevi beneficiari ai programului și nevoile reale identificate prin evaluarea grupului țintă	Analize privind rezultatele obținute de elevi la nivel de școală și examene naționale. Rapoarte cu privire la numărul de elevi care abandonează scoala
5	Implicitarea tuturor cadrelor didactice în activitățile de prevenire, reducere a absentismului, combatere a violenței, prevenirea consumului nede droguri ,	An școlar 2023-2024	Responsabili Comisii Dirigintă CPPE Psiholog școlar Consilier școlar	Legislația specifică Proceduri plan de măsuri privind prevenirea consumului de droguri, reducerea	Participarea cadrelor didactice și a elevilor din unitatea școlară	Numărul elevilor participanți Nr. Procese-verbale întâlniri ale Consiliilor claselor, comisiilor



	monitorizarea fenomenelor de tip bullying în unitatea școlară	Consiliul reprezentativ al părintilor Consiliul elevilor ISJMM	absenteismului și combaterea violenței și antibullying în unitatea școlară Prezentări, materiale, informări Consiliile claselor	
6	Implementarea unor proiecte educaționale la nivelul unității de învățământ cu tema ”Violență nu te face mai puternic” Implementarea proiectului ”Erou în școală ta fără violență”	An școlar 2023-2024  Responsabili Comisia Diriginții CPPE Psiholog școlar Mediator școlar Consiliul reprezentativ al părintilor Consiliul elevilor ISJMM	Legislația specifică Proceduri plan de măsuri privind prevenirea consumului de droguri, reducerea absenteismului și combaterea violenței și antibullying în unitatea școlară Prezentări, materiale, informări Consiliile claselor	Participarea cadrelor didactice și a elevilor din unitatea școlară  Nr. Procese-verbale întâlniri ale Consiliilor claselor, comisiilor  Numărul elevilor participanți Nr. Procese-verbale întâlniri ale Consiliilor claselor, comisiilor
7	Colaborarea cu instituțiile abilitate cu prevenirea și combaterea violenței și a fenomenului infracțional în unitatea școlară	An școlar 2023-2024  ISJMM Politia ONG-uri Instituții partener Diriginții Părinți Consilier școlar	Legislația specifică Acorduri de parteneriat	Respectarea activităților cuprinse în acordurile de parteneriat  Planuri de activitate Rapoarte de activitate Portofoliu Număr participantă



**Obiectiv specific 1.3: Asigurarea calității procesului educațional concretizată prin rezultatele obținute de elevi la examenele de evaluare națională, bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale, la concursuri și olimpiade; participarea la proiecte internaționale**

Nr. crt.	ACTIONI	Termen de realizare	Responsabilitatea parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la examenele de evaluare națională, bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale din anul școlar 2022-2023	Octombrie 2023	Directorii CA CP	Statisticii la nivelul unității școlare	Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: număr mare de elevi cu competențe neachiziționate; tipuri de itemi care ridică probleme elevilor din clasele terminale	Rapoarte școlare în urma analizei rezultatelor de la examenele naționale Raport anual de activitate
2	Monitorizarea și controlul parcurgerii ritmice a materiei, a desfășurării pregătirii practice a elevilor, a notării elevilor în vederea optimizării progresului școlar, a ameliorării situațiilor necorespunzătoare și a stimулării performanțelor elevilor.	An școlar 2023-2024	Echipa managerială CEAC Responsabili arii curriculare Responsabili comisiei Profesori Echipa managerială Diriginți	Fișe de progres școlar Cataloge personale ale profesorilor Contracte de pregătire practică Grafice de utilizare a laboratoarelor; Procedura privind ritmicitatea notării Programme de pregătire	Procentul de promovabilitate peste 90% Cresterea ponderii numărului de elevi participant la programe de pregătire suplimentară Număr de profesori nivel/calificare Grafic de pregătire Proceduri	Situații statistice Rapoarte ale comisiilor Rapoarte de inspecții Portofoliu elevi Rezultatele evaluării stagiarilor de pregătire practică participanți la pregătirea suplimentară Rezultate obținute de elevi Număr de elevi participanți



				Programe de pregătire Număr de premii Rapoarte de monitorizare internă
3	Pregătirea elevilor cu rezultate modeste la clasă și pregătirea suplimentară a elevilor din clase terminale în vederea susținerii examenelor naționale (certificarea competențelor profesionale, examenelor naționale de la finalul claselor, a VI-a, evaluare națională, bacalaureat) de pregătire suplimentară pentru performanță elevilor	An școlar 2023-2024	- II -	- II -
4	Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ-indicator al calității actului didactic.	An școlar 2023-2024	- II -	- II -
5	Implementarea proiectelor internaționale Erasmus+, în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor din unitatea școlară	An școlar 2023-2024	Directorii Echipa de proiect	Plan de implementare a proiectului Concordanța dintre numărul de elevi beneficiari ai programului și nevoile reale identificate prin evaluarea grupului tineră

6	Implementarea Proiectului ROSE	Etapa 2 prelungire Proiect Sepembrie 2023 Martie 2024	Director Cordonator grant Echipa proiect	Fise de monitorizare progres școlar Programe de pregătire	Număr de profesori Număr de elevi pe nivel/calificare	Rapoarte de activitate
7	“Măsuri integrate de prevenire a abandonului școlar și protecție a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate”;	An școlar 2023-2024	Directorii Echipa de proiect	Plan de implementare a proiectului	Concordanța dintre numărul de elevi beneficiari ai programului și nevoile reale identificate prin evaluarea grupului țintă	Analize privind rezultatele obținute de elevi la nivel de școală și examene naționale
8	Implicitarea cadrelor didactice în pregătirea remedială a elevilor, în pregătirea suplimentară pentru performanță, în organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, examenelor naționale de la finalul clasei a VI-a, evaluare națională și de bacalaureat, certificarea competențelor	An școlar 2023-2024	Directorii Comisie de curriculum Comisia pentru concursuri și olimpiade Cadre didactice	Legislația specifică Programe remediale Programe de pregătire suplimentară	Includerea elevilor în programe de pregătire pentru examenele naționale, pentru concursuri și olimpiade	Rapoarte de activitate
9	Asigurarea bazei logisticе necesare desfășurării examenelor de certificare a competențelor profesionale, examenelor naționale de la	Conform calendarelor ME	Directorii Administrator finanțiar Administrator de patrimoniu	Legislația specifică	Adevăra bazei logistice, material didactic adaptat la tipul de activitate	Liste de cheltuieli, conform bugetului aprobat

	finalul clasei a VI-a, evaluare națională și de bacalaureat, a concursurilor și olimpiadelor în unitatea școlară				
10	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (Primărie, agenți economici, instituții de cultură, sport etc.) în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	An școlar 2023-2024	Directori Responsabil comisie curriculum CPPE	Protocol de parteneriat Proceduri specifice	Derularea activităților cuprinse în acordurile de parteneriat

Obiectiv specific 2.1: Centrarea activității didactice pe formarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor

Nr. crt.	ACTIONI	Termen de realizare	Responsabilitatea/ parteneri	Resurse informative	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1	Stabilirea ofertei educaționale pentru unitatea noastră școlară, valabilă în anul școlar 2024-2025 și fundamentarea planului de școlarizare în funcție de cerințele pieței muncii și de numărul normelor alocate unității scolare	Conform calendarului ME	Directori CP CA Operatori economici	Metodologii specifice	Stabilirea numărului de clase atât pentru învățământul gimnazial, liceal, postliceal cât și pentru învățământul profesional cu durata de trei ani, pe domenii și calificări	Planul de școlarizare
2	Promovarea învățământului profesional și tehnic prin: - organizarea de întâlniri și activități comune cu operatorii economici; <i>-Târgul ofertelor</i>	An școlar 2023-2024	Directori Responsabil Comisie promovare oferă educațională	Legislație specifică Chestionare pentru agenți economici Program/materiale promoționale utilizate	Participarea unității de învățământ și a partenerilor economici și a unităților de învățământ	Rapoarte de activitate



	<i>educationale 2023</i>				gimnazial;	
3	Revizuirea planului de acțiune de către unitatea de învățământ, finând cont de PRAI, PLAI și de cerințele pieței muncii	Conform calendarului CNDIPT	Diretori CA Comisie elaborare PAS	Legislație specifică	Realizarea activităților de revizuire PAS	Plan de acțiune revizuit
4	Consolidarea capacitații cadrelor didactice care predau module de specialitate pentru a dezvolta competențe cheie și rezultate ale învățării conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	An școlar 2023-2024	Diretori Profesori metodisti Echipa de proiect	Legislație specifică	Înscrierea cadrelor didactice la stagii de formare	Certificate de participare la stagii și cursuri de formare profesională
5	Implicarea cadrelor didactice în activități de promovare a ofertei educaționale	Conform calendarului	Diretori Responsabil comisie pronovare	Materiale promoționale	Derularea activităților de promovare	Analize, rapoarte de activitate Liste participanți
6	Asigurarea bazei logistice necesare promovării ofertei educaționale a unității școlare	An școlar 2023-2024	Diretori Administrator de patrimoniu Administrator finanțier	Programe de activitate	Adevararea bazei logistice, material didactic adaptat la tipul de activitate	Necesar de materiale Materiale de promovare
7	Realizarea unor parteneriate între unitatea școlară și agenții economici în vederea desfășurării stagilor de practică	Octombrie 2023	Diretori Responsabil arie curriculară tehnologii Profesori coordonatori IP Agentii	Legislație specifică	Încheierea de parteneriate între unitatea școlară și agenții economici Realizarea stagilor de practică în baza acordului de	Contracte de parteneriat Harta parteneriatelor

Obiectiv specific 3.1: Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitatea școlară prin implementarea unor măsuri de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

Nr. crt.	ACTIONI	Termen de realizare	Responsabilitatea parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1	Înregistrarea, monitorizarea absențelor elevilor și analiza cauzelor acestora	An școlar 2023-2024	Comisia pentru monitorizare ritmicitatei notării și a frecvenței la clasă Dirigintă Director Asociația de părinți Consiliul elevilor Psihologul școlar Consilier școlar	Legislația specifică Tematici adecvate Grafice	Derularea de activități de monitorizare a frecvenței Realizarea de întâlniri cu elevii, părinții, dirigintii, psihologul școlii Realizarea de activități pe tema absenteismului, prevenirea abandonului școlar Realizarea și interpretarea chestionarelor elevi/părinți	Situații statistice Rapoarte de monitorizare ale comisiei Rezultate chestionare/interviuri elevi/părinți
2	Asistență specializată, consiliere și sprijin acordate familiilor/ elevilor cu risc de abandon	An școlar 2023-2024	Psiholog școlar Consilier școlar Comisia dirigintilor Asociația de părinți	Program de consiliere și sprijin acordate familiilor/elevilor	Derularea activităților privind asistența specializată/consiliere și sprijin acordate familiilor/elevilor	Rapoarte privind consilierea elevilor/ părinților Număr de elevi/părinți consiliati

**LICEUL BORŞA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

		Poliția de proximitate			Număr elevi reintegrați Procent de promovabilitate de minim 90%
3	Implicitarea cadrelor didactice în asigurarea unei comunicări eficiente cu elevii și părinții, în realizarea de activități de consiliere educațională, pentru prevenirea abandonului școlar și pentru sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară, în scopul realizării unei diagnoze reale și a unei motivări pozitive.	An școlar 2023-2024  Dirigenți Directori Psihologul școlar Consilier școlar	Programe de consiliere Procedura de comunicare cu părinții	Participarea elevilor la programe, activități de consiliere Reducerea numărului de situații de abandon	Rapoarte statistice Registre de evidență ale activităților înregistrări ale comunicărilor cu părinții
4	Asigurarea bazei logistice necesare desfășurării activităților de consiliere educațională, pentru prevenirea abandonului școlar și pentru sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară	An școlar 2023-2024  Directori Administrator de patrimoniu Administrator finanțier	Programe de activitate	Adevararea bazei logistice, material didactic adaptat la tipul de activitate	Necesar de materiale
5	Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	An școlar 2023-2024  Echipa managerială Compartimentul finanțiar Comisia dirigenților	Programul de funcționare Burse Decont transport	Număr de cazuri rezolvate Număr burse	Liste cu elevii Dosare întocmite Decont transport Burse acordate Alte ajutoare



		Comisia de burse Alte ajutoare		
6	Colaborarea cu instituțiile locale/județene în gestionarea cazurilor de consum de droguri, violență și bullying în unitatea școlară	An școlar 2023-2024	Directori Dirigintă CPPE Psihologul școlar Consiliul școlar Responsabil comisie prevenirea violentei Protecția proximitatei Centrul de Prevenire, Prevenire și Consiliere Antidrog Maramureș	Legislația specifică Proceduri specifice Portofoliul Grupului de inițiativă anti- bullying și antidrog  Grupului de inițiativă anti-bullying și antidrog  Parteneriate educaționale  Număr de informări/acțiuni comune Nr. întâlnirilor ale Grupului de inițiativă anti- bullying  Nr. activităților Grupului de inițiativă anti- bullying și antidrog

Obiectiv specific 4.1: Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitatea școlară prin implementarea unor măsuri de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

Nr. Acțiuni crt.	Termen de realizare	Responsabili/ parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1	Actualizarea/elaborarea procedurilor pentru aplicarea coerentă și sistematică a legislației	Octombrie/ Decembrie 2023	Comisia de evaluare și asigurare a calității Comisia SCIM	Prevederi legislative, metodologii, regulamente, programe operationale	Cunoașterea și respectarea procedurilor la nivelul unității de învățământ

LICEUL BORŞA



MINISTERUL EDUCAȚIEI



		Directori Responsabili comisiei de lucru			
2	Realizarea și validarea ROF-ului unității de învățământ și a RI-ului	Octombrie 2023	Directori Comisie elaborare ROF Comisie paritară	Legislația specifică	Existența, cunoașterea și aplicarea ROF-ului și RI-ului ROF-ul unității de învățământ RI-ului
3	Monitorizarea activității comisiei de evaluare și de asigurare a calității, SCIM, comisiei de lucru	An școlar 2023-2024	Comisia de evaluare și asigurare a calității Comisia SCIM Directori Responsabili comisiei de lucru	Legislația specifică	Program de dezvoltare SCIM Regulamentul General al riscurilor Plan de implementare SCIM Proceduri elaborate Registrul de proceduri Rapoarte de monitorizare internă a calității
4	Monitorizarea implicării responsabililor CEAC, SCIM, a comisiilor de lucru, a contabilului, secretarului, administratorului de patrimoniu în aplicarea corectă alegislatiei	An școlar 2023-2024	Directori CA	Legislația specifică	Rapoarte de activitate



Obiectiv specific 4.2: Eficientizarea managementului la nivelul unităii de învățământ prin utilizarea unor instrumente manageriale importante și în concordanță cu standardele de calitate

Nr. crt.	ACTIONI	Termen de realizare	Responsabili/parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1	Elaborarea raportului asupra calității educației, în anul școlar 2022-2023, elaborarea și monitorizarea planului managerial pentru anul școlar 2023-2024	Octombrie 2023 Noiembrie 2023	Directori	Directori Rapoarte de activitate ale catedrelor și comisiilor de lucru Plan managerial ISJMM	Realizarea analizei SWOT Corelarea planurilor manageriale la nivel de comisii/compartimente de lucru cu planul managerial al instituției	Raport asupra calității educației în anul școlar 2022-2023 Plan managerial Plan operațional
2	Realizarea încadrării cu personal didactic, auxiliar și nedidactic	An școlar 2023-2024	Directori	Legislația specifică	Realizarea mobilității cadrelor didactice, conform calendarului Occuparea prin concurs a posturilor vacante pentru personalul nedidactic și auxiliar	Liste posturi Proceduri specifice Documente comisii de concurs Decizii emise Contracte individuale de muncă, Fișe de post
3	Evaluarea personalului din unitatea școlară	Conform calendarului ME (personal didactic și didactic auxiliar), Ianuarie 2024, personalul	Directori CA	Legislația specifică	Respectarea metodologiei de evaluare și a legislației specifice calificative	Fișe de evaluare Rapoarte de activitate Proces-verbal CA Adeverințe calificative

		Nedidactic					
4	Implicitarea personalului în procesul de consultare și asigurarea colaborării între membrii organizației; realizarea unei comunicări eficiente în cadrul organizației	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Consiliul de Administrație Responsabili catedre/comisii/metodice/compartimente de lucru CEAC	Documente specifice	Participarea membrilor organizației în procesul de consultare, în vederea cunoașterii și validării documentelor	Procese verbale ședințe Chestionare Situații statistice	
5	Creșterea prestigiului unității de învățământ	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Șefii de catedre/comisii de lucru Președintele Consiliului Reprezentativ al elevilor	Documente specifice	Participarea membrilor organizației în procesul de consultare, în vederea cunoașterii și validării documentelor	Diplome obținute la concursuri și olimpiade școlare Articole din mass-media Site-ul școlii Promovabilitatea la examenele naționale și la examenele de certificare a competențelor profesionale	
6	Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2024	An școlar 2023-2024	Directorii Administrator finanțier CA	Legislația specifică	Respectarea legislației în vigoare Respectarea termenelor de fundamentare	fundamentare Documente finanțiere	
	Asigurarea gestionării și administrației în condițiile legii și integrității	An școlar 2023-2024	Directorii Administrator finanțier	Legislația specifică	Asigurarea la zi a contabilității și prezentarea la termen	Documente specifice Situații finanțiere anuale	

	patrimoniului unității școlare	Administrator de patrimoniu CA	a situațiilor financiare asupra situației patrimoniului Efectuarea execuției bugetare în vederea asigurării exercitării tuturor informațiilor contabile	Rapoarte anuale cu referire la rezultatele preconizate și la cele obținute
7	Organizarea activităților de achiziții publice, conform legislației în vigoare	An școlar 2023-2024  Directorii Administratori financiar Administratori de patrimoniu CA	Legea 98/2016 HG 395/2016  Respectarea legislației privind desfășurarea achizițiilor Referate	Referate Caiete de sarcini Procese verbale Platforma SICAP
8	Întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare, precum și toate lucrările de planificare financiară	Noiembrie-decembrie 2023  Administrator finanțier	Legislație specifică  Aprobarea proiectului de buget în CA-ul unității școlare	Bugetul de venituri și cheltuieli
9	Asigurarea derulării în condiții optime a activității didactice prin monitorizarea lucrărilor de reparări curente, igienizare, dezinsecție și deratizare.	An școlar 2023-2024  Echipa managerială Administratorii finanțieri	Legislație specifică  Realizarea lucrărilor de reparări curente, igienizare, dezinsecție și deratizare.	Referate compartimente Procese-verbale Situatii financiare Lucrări de reparații
10	Optimizarea accesului la resursele educaționale	An școlar 2023-2024  Echipa managerială CEAC	Legislație specifică  Realizarea planificărilor, graficelor de utilizare a resurselor	Planificări și grafice de utilizare a resurselor edocationalne.

			Realizarea procedurii de utilizare a cabinetelor	Rapoarte de monitorizare Procedura de utilizare a resurselor educationale
11	Comunicarea permanentă cu Primăria în vederea informării și monitorizării privind lucrările de reparații necesare	An școlar 2023-2024 Directori Administrator finanțiar Administrator de patrimoniu Primărie	Legislație specifică Realizarea comunicării permanente privind lucrările de proiectare și execuție necesare	Procese-verbale Lucrări de proiectare și execuție
12	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate	An școlar 2023-2024 Directori	Legislație specifică Încheierea unor acorduri de parteneriat	Acorduri de parteneriat

Nr. crt.	ACTIONI	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILI PARTENERI	RESURSE INFORMATIIONALE	INDICATORI DE REALIZARE	MODALITATI DE EVALUARE
1	Elaborarea bazei de date cu personalul unității, privind mentoratul didactic și formarea în cariera didactică	Septembrie -octombrie 2023	Responsabil comisie pentru mentorat didactic și în cariera didactică	Legislație specifică	Existența unui cadru didactic responsabil cu mentoratul didactic și formarea în cariera didactică	Baza de date

Obiectiv specific 4.3: Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei prin formarea continuă a personalului didactic din unitatea de învățământ

2	Informarea și promovarea ofertei de formare continuă avizate și acreditate, a CCDMM și a altor furnizori de formare	Conform graficului	Responsabil comisie de dezvoltare profesională	Legislație specifică	Programe/cursuri promovate Avizierul cu oferta de formare	Site-ul școlii
3	Formarea cadrelor didactice pe tematica scrierii și managementului proiectelor educative	Conform graficului	Directori CPPE	Legislație specifică	Realizarea activităților în cadrul atelierelor de formare	Proiecte scrise și depuse
4	Asigurarea bazei logistice necesare examenelor de bacalaureat, evaluare națională, examenelor naționale de la finalul clasei a VI-a, certificare a competențelor profesionale precum și a tuturor celorlalte activități curriculare și extracurriculare	Conform calendarului	Directori Administrator finanțiar Administrator de patrimoniu	Legislație specifică	Adecvarea bazei logistice	Dotări Consumabile
5	Identificarea de parteneri pentru obținerea sprijinului material și finanțiar necesar îmbunătățirii managementului la nivelul unității școlare	An școlar 2023-2024	Directori	Legislație specifică	Încheierea unor acorduri de parteneriat	Acorduri de parteneriat



### Monitorizare / evaluare:

Obiectivele manageriale enunțate mai sus și operaționalizate vor fi evaluate atât cantitativ cât și calitativ.

Evaluarea calitativă se va centra pe evaluări de proces și de produs, demers realizat în etape semestrial/anual.

Rezultatele obținute reprezintă analize de diagnoză a gradului de atingere a indicatorilor de performanță propuși.

Director,  
prof. ȘTEȚCO ȘTEFAN

